

## ENDÜSTRİYEL TASARIM BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Endüstriyel Tasarım Bölümü; genç, dinamik, geniş ufuklu, özgün bilgi, birikim ve deneyimlere sahip akademik kadrosu; alt yapı, atölye, laboratuvar ve stüdyo olanaklarıyla kendisine beş ana başlık altında toplanan bir misyon belirlemiştir. Bunlar; Eğitim Misyonu - Dünya standartlarında eğitim vererek; öğrencilerini güncel, titiz ve yenilikçi bilgilerle donatmak, - Tasarım problemlerini tanımlayabilen, çözüme uygun malzeme, sistem, ürün ve süreç seçebilen, katma değeri yüksek ürünleri geliştirebilme yeteneği kazanmış, tasarladığı projelere dönüştürebilecek mezunlar yetiştirmek, - Öğrencilerinin akademik gelecekları için en uygun başlangıç noktası olmak, - Yerel, ulusal ve uluslararası tasarım sektörünün sorunlarını çözebilecek bilgi birikimine sahip nitelikli tasarımcılar yetiştirmek, - Alanında öncelikli tercih edilen bölüm olmak ve uluslararası bilim dünyasında kabul gören nitelikli yayınlara ulaşmak. Araştırma ve Geliştirme Misyonu - Lisans ve lisansüstü öğrencileri ile yeni tasarım ve ürün geliştirme odaklı araştırmalar yapmak, - Disiplinler arası çalışmalara odaklanmak, - Endüstriyel tasarım sorunlarını çözmeye yönelik bireysel ve grup çalışmalarına odaklanmak, - Fakülte ve üniversitenin gelişimine katkıda bulunacak bireysel ve grup çalışmalarına odaklanmak Bilgiyi Yaygınlaştırma Misyonu - Ulusal ve uluslararası makale ve bildirimlerle bilginin yaygınlaşmasını sağlamak, - Sergi, seminer, panel, konferans ve çalıştaylar yaparak bilginin yaygınlaşmasını sağlamak, - Kitap yayınıyla bilginin yaygınlaşmasını sağlamak, Sinerji Misyonu - Üniversite ve Fakültede sinerji oluşturacak çalışmalara liderlik yapmak, - Bilginin yaygınlaşması programlarına liderlik yapmak, - Öğrenci, mezun ve öğretim üyesi ilişkilerini güncel tutarak, güçlü ve etkili çevreler oluşturmak, Toplumla Hizmet Misyonu - Afyonkarahisar ve çevresinin sosyal ve kültürel gelişmesine katkıda bulunmak; - Bölgesel ve ulusal düzeyde etkin bir üniversite-sanayi işbirliğini sağlamak; - Lisans, lisansüstü düzeyde ülkenin en yetkin, yenilikçi, girişimci, bilgiye ulaşmayı öğrenmiş, sorumluluğunun gereklerini yerine getiren ve vizyon sahibi meslek insanını yetiştirmek; - Toplumla hizmette yenilikçi ve öncü olmak;

Mezunlarının bilgi ve becerileriyle endüstri ürünleri tasarımı ve ilişkili alanlarda saygınlık kazanmış, iş hayatında başarılı girişimcilerin yetiştiği ulusal ve uluslararası düzeyde yetenekli öğrencilerin tercih ettiği, bilim ve endüstri çevrelerinin tercih ettiği nitelikli ve öncü araştırmaların yapıldığı, endüstri ve girişimciler ile yakın işbirliği içinde ülkemizin uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırıcı, uyguladığı sürekli gelişim ilkesi ile eğitim, araştırma ve topluma hizmette liderlik yapabilen bir birim olmaktadır.

### 1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Endüstriyel Tasarım Bölümü Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler.

Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 29 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2020-2021 döneminde 41, 2021-2022 döneminde ise 1 öğrenci kabul edilmiştir.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

### **Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

## **1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları**

Endüstriyel Tasarım Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	2021/2022	2020/2021	2019/2020	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	1	41	29	
Mezun	-	-	-	-	-

işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekilde:

### **Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu**

Doç. Dr. Ş. Şadiye YAŞAR(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Serhan HANER (Üye)

Öğr. Gör. Mehmet YAŞAR (Üye)

### **Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu**

Doç. Dr. Ş. Şadiye YAŞAR(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Serhan HANER (Üye)

Öğr. Gör. Mehmet YAŞAR (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav

Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Programa henüz yatay veya dikey geçişle öğrenci alınmamıştır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]							
2019/2020	30	29					SAY
2020/2021	40	41					SAY
2021/2022	40	1	234,34147	234,34147			SAY
[4 önceki yıl]							

**Tablo 1.2. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar			Üniversite Başarı Notu Aralığı	
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74

2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

### 1.3.Öğrenci Değişimi

#### 1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Endüstriyel Tasarım Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerine henüz iki sene önce başlaması nedeniyle ilgili alanda yapılan çalışmalar devam etmektedir.

#### 1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus kapsamında Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Erasmus Koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Daha önce Erasmus programına katılan öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini aktarmaları için toplantılar düzenlenmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ulusal ve uluslararası düzeydeki Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır.

Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmalarını veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlamaktadır.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

### 1.4. Danışmanlık ve İzleme

#### 1.4.1. Danışmanlık Hizmetleri

Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Endüstriyel Tasarım Bölümü ders müfredatında yer alan Akademik Oryantasyon dersi kapsamında öğrencilere üniversite, yüksekokul ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler

verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

#### 1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren her sınıf için bir öğretim üyesi bölüm öğrencilerine danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmesi ile ilgili bölüm kurulu kararı alınmıştır. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda Tablo 1.4.'te sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

**Tablo 1.4. Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	1	
2020	1	
2019	1	
ARTIK YIL		

#### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

##### 1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Yükseköğretim Kurulu Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dördlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı

ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

### 1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır.

Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.
3. Öğrenciler sınav yerine sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.

12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir. Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve Yüksekokul Müdürlüğüne teslim edilmesi, Yüksekokul Müdürü tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması, Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.), Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve yüksekokul öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması, Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu yüksekokul dekanlığına sunması, Yüksekokul müdürlüğü tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,

2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,

3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Bölüm henüz mezun vermemiştir.

**Tablo 1.5 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

### 1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

### 1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;



1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### **2.1.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları**

Endüstriyel Tasarım Bölümü Öğretim Amaçları; Endüstriyel Tasarım Bölümü seri üretilen her türlü kullanım eşyasının kullanıcı gruplarının ihtiyaçlarına yönelik olarak tasarlanmasını içerir. Bu bölümü amacı, form, kullanılabilirlik, ergonomi, üretim vb. gibi problemlere çözüm önerileri getirebilen, yeni ürün geliştirme sürecinde farklı disiplinlerle etkileşim halinde olabilen ve gerektiğinde bu süreci başarıyla koordine edebilen endüstri ürünleri tasarımcıları yetiştirmektir.

### **2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması**

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Endüstriyel Tasarım Bölümü program öğretim amaçları <https://dubyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilecektir.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

## **2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık**

### **2.2.1. Bölüm Özgörevleri**

Endüstriyel Tasarım Bölümünün Özgörevi; “Dünya standartlarında eğitim vererek; öğrencilerini güncel, titiz ve yenilikçi bilgilerle donatmak, - Tasarım problemlerini tanımlayabilen, çözüme uygun malzeme, sistem, ürün ve süreç seçebilen, katma değeri yüksek ürünleri geliştirebilme yeteneği kazanmış, tasarladığını projelere dönüştürebilecek mezunlar yetiştirmek, - Öğrencilerinin akademik gelecekleri için en uygun başlangıç noktası olmak, - Yerel, ulusal ve uluslararası tasarım sektörünün sorunlarını çözebilecek bilgi birikimine sahip nitelikli tasarımcılar yetiştirmek,.” şeklindedir.

## 2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Endüstriyel Tasarım Bölüm Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu internet sayfasında yer alan Bölümler sekmesi içerisindeki Endüstriyel Tasarım Bölümü sekmesinin altında Bölüm Genel Tanıtımı içerisinde yayımlanmaktadır. İlgili alana <https://dubyo.aku.edu.tr/misyon-vizyon/> adresinden ulaşılabilmektedir.

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Sansiyi sektöründeki kuruluşlarda ilgili pozisyonlarda görev alırlar,
PEA2	Üniversitelerde ilgili pozisyonlarda görev alırlar.
PEA3	
PEA4	
PEA5	
PEA6	

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		DİNAR BİLİMLER Y.O.		ENDÜSTRİYEL TASARIM BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Küresel ölçekte işletmeler arasında yaşanan yoğun rekabet ortamında bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik değerlerin ışığında sektörlere, uygulamalara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmek ve bu beceriye sahip bireyler yetiştirmektedir. Sektör Üniversite işbirliğini	Bölgesine ve evrensel bilime katkıda bulunacak bir araştırma kurumu olmaktadır. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu; yeni kurulan bir okul olmakla birlikte, değişen iç ve dış koşullara kendisini hızla uyarlamakta, etkin bir yönetim anlayışıyla, stratejik hedeflerine doğru hızla ilerlemektedir.	Endüstriyel Tasarım Bölümü; genç, dinamik, geniş ufuklu, özgün bilgi, birikim ve deneyimlere sahip akademik kadrosu; alt yapı, atölye, laboratuvar ve stüdyo olanaklarıyla kendisine beş ana başlık altında toplanan bir misyon belirlemiştir. Bunlar; Eğitim Misyonu - Dünya standartlarında eğitim vererek; öğrencilerini güncel, titiz ve yenilikçi bilgilerle donatmak, - Tasarım problemlerini tanımlayabilen, çözüme uygun malzeme, sistem, ürün ve süreç seçebilen, katma değeri yüksek ürünleri geliştirebilme yeteneği kazanmış, tasarladığını projelere	Mezunlarının bilgi ve becerileriyle endüstri ürünleri tasarımı ve ilişkili alanlarda saygınlık kazanmış, iş hayatında başarılı girişimcilerin yetiştiği ulusal ve uluslararası düzeyde yetenekli öğrencilerin tercih ettiği, bilim ve endüstri çevrelerinin tercih ettiği nitelikli ve öncü araştırmaların yapıldığı, endüstri ve girişimciler ile yakın işbirliği

			sağlayarak bu alanda geleceği gören bir bakış açısı ile öncü çözümler sunan, sektöre yön veren ve bu bilgiyi üreten bir kurum olmak ve bu çerçevede sektörün ihtiyacını karşılayan bireyleri yetiştirmektedir.	Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürü ile sürekli gelişen, Türkiye’de önde gelen ve uygulamalı eğitimi ile mezunları tercih edilen bir yüksekokul olmaktadır.	dönüştürebilecek mezunlar yetiştirmek, Öğrencilerinin akademik gelecekleri için en uygun başlangıç noktası olmak, - Yerel, ulusal ve uluslararası tasarım sektörünün sorunlarını çözebilecek bilgi birikimine sahip nitelikli tasarımcılar yetiştirmek, - Alanında öncelikli tercih edilen bölüm olmak ve uluslararası bilim dünyasında kabul gören nitelikli yayınlara ulaşmak	içinde ülkemizin uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırıcı, uyguladığı sürekli gelişim ilkesi ile eğitim, araştırma ve topluma hizmette liderlik yapabilen bir birim olmaktadır
PEA1.	4	4	5	5	5	4
PEA2.	5	5	5	5	5	4
PEA3.	4	4	5	5	5	4
PEA4.						
PEA5.						
PEA6.						

### 2.2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

#### 2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Ölgörevinin Uyumu

Endüstriyel Tasarım Bölümünün Program öğretim amaçları ile bölüm ölgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyumluluk durumu Tablo 2.2.’de gösterilmiştir.

### 2.3.Üniversitenin Ölgörevleriyle Tutarlılık

#### 2.3.1. Üniversite Ölgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

##### 2.3.1.1. Üniversite Ölgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki [https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel\\_bilgiler/misyon-vizyonumuz/](https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel_bilgiler/misyon-vizyonumuz/) belirtilen web adresinde yer almaktadır.

##### 2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Ölgörevlerinin Uyumu

Endüstriyel Tasarım Bölümünün Program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi ölgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.’de ele alınmıştır.

#### 2.3.2. Yüksekokul Ölgörevleri

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ölgörevleri; “Küresel ölçekte işletmeler arasında yaşanan yoğun rekabet ortamında bilimsel gerçeklerin, çağdaş gerekliliklerin ve etik

değerlerin ışığında sektörlere, uygulamacılara ve politika yapıcılara müracaat edilebilir nitelikte bilgi üretmek ve bu beceriye sahip bireyler yetiştirmektir. Sektör Üniversite işbirliğini sağlayarak bu alanda geleceği gören bir bakış açısı ile öncü çözümler sunan, sektöre yön veren ve bu bilgiyi üreten bir kurum olmak ve bu çerçevede sektörün ihtiyacını karşılayan bireyleri yetiştirmektir”.

### **2.3.2.1. Yüksekokul Özgörevlerinin Yayınlanması**

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu özgörevleri yüksekokul web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://dubyo.aku.edu.tr/misyon-vizyon/adresinde> yayımlanmaktadır.

### **2.3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Yüksekokul Özgörevlerinin Uyumu**

Endüstriyel Tasarım Bölümünün Program öğretim amaçları ile Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.’de ele alınmıştır.

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

## **2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü**

### **2.4.1. Programın İç Paydaşları**

Endüstriyel Tasarım Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşısı bulunmaktadır. Endüstriyel Tasarım Programının İç Paydaşları;

Endüstriyel Tasarım Programı öğrencileri,

Endüstriyel Tasarım Programı öğrenci temsilcisi,

Endüstriyel Tasarım Programı öğretim elemanları,

Yüksekokul bünyesindeki diğer bölümlerin (Endüstriyel Tasarım) öğrencileri,

Yüksekokul bünyesindeki diğer bölümlerin (Endüstriyel Tasarım) öğretim elemanları,

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü,

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu İdari Birimleri (Yüksekokul Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

### **2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı**

Endüstriyel Tasarım Bölümü iç paydaşlarının program öğretim amaçlarına sağladığı katkıları değerlendirme süreçleri olgunlaşma aşamasındadır.

## **2.4.2. Programın Dış Paydaşları**

Endüstriyel Tasarım Programının Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

Meslek Odaları/Birlikler

Diğer Üniversitelerin Endüstriyel Tasarım Bölümleri

Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar

### **2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı**

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu danışma kurulu yüksekokul müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile ilçe kaymakamı, belediye başkanı, İlçe Milli Eğitim Müdürü, ilçe TSO başkanı, Yükseköğretimi Destekleme Derneği Başkanı ve Üniversitemizden mezun öğrenci (Dinar SYDV Müdüründen oluşmaktadır. Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Danışma Kurulu toplantısı ilk olarak 21.09.2020 tarihinde Yüksekokul toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Endüstriyel Tasarım bölümü dış paydaşları ile etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulmakta ve bu süreçte program ile ilgili görüşleri alınmaktadır. 2022 yılında üniversitemiz 30. kuruluş yılı etkinlikleri kapsamında yapılan etkinliklerde de iç ve dış paydaşlarla etkileşimlerde bulunmuştur. Faaliyet raporları ise olgunlaşma aşamasındadır.

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

## **2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması**

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Endüstriyel Tasarım Bölümü program öğretim amaçları <https://dubyo.aku.edu.tr/genel-bilgiler/> web adresinde yayımlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

### **2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Endüstriyel Tasarım bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet

anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda yüksekokul müdürlüğüne sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

## **2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Endüstriyel Tasarım Bölümünde dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir; MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Öğrencilerden alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılmaktadır. Ancak bu noktada bölümün mezun vermemiş olması dolayısıyla mezun verildikten sonra ortaya çıkan gereksinim durumuna göre öğretim amaçlarında güncelleme yapılması öngörülmektedir. Diğer üniversitelerin Endüstriyel Tasarım bölümlerinin müfredatı dönemsel olarak takip edilmekte, kıyaslama tekniği ile program öğretim amaçlarını iyileştirici unsurlar tespit edilmesi durumunda bölüm müfredatına uygulanması için çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

### **3.1. Program Çıktıları**

#### **3.1.1. Endüstriyel Tasarım Program Çıktıları**

Endüstriyel Tasarım Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ve diğer üniversitelerdeki eşdeğer programı çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Bölümün yeni kurulması nedeniyle söz konusu iyileştirme ve uyum çalışmaları sürmektedir.

### **PROGRAM ÇIKTILARI**

PÇ1: Tasarım temel ilkelerini kavrayabilme.

PÇ2: Çağdaş teknolojinin oluşturulacak yeni tasarımlar üzerindeki etkisini kavrayabilme,

PÇ3: Tasarım problemlerini teşhis edebilme, tanımlama ve çözüm üretebilme becerilerini geliştirme.

PÇ4: Analitik düşünce ve yenilikçi çıktılar aracılığıyla kullanıcı ihtiyaçlarını tespit edip cevaplar üretebilme.

PÇ5: Güncel tasarım, malzeme ve üretim teknolojileri ile beraber düşünebilen, araştırma ve geliştirmeye açık, yeniliklere hızlı adapte olabilecek yaklaşımlara önem veren.

PÇ6: Endüstriyel üretimin toplumsal ve çevresel etkilerine yönelik bilinç ve sorumluluk sahibi olmak, alternatifleri inceleyip geliştirebilen.

- PÇ7: Sözel ve teknik iletişimde uluslararası seviyede yüksek beceri geliştirmek; yerel, genel ve tasarım kültürüne yönelik ilgiyi arttırabilmiş.
- PÇ8: İyi bir tasarım için gerekli olan malzeme bilgisini edinmiş.
- PÇ9: Analitik düşünme becerisine sahip olur.
- PÇ10: Bilgisayar programı yazabilir ve alanı ile ilgili yazılım programlarını kullanabilir.
- PÇ11: Takım çalışması içinde çalışabilir ve liderlik yapabilir.
- PÇ12: Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yeteneğine sahip olur.
- PÇ13: Tasarımı yapan grup içinde sorumluluk alabilen.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

### **3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci**

#### **3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Bölüm iki yıldır eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ettiğinden ve henüz mezun vermediğinden dolayı birim içi program çıktıları değerlendirme süreci henüz olgunlaşma aşamasındadır. Öğrencilerin ders memnuniyet değerlendirmeleri hali hazırda yalnızca üniversite geneli yapılan anketlerle yürütülmektedir.

#### **3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi**

Bölüm iki yıldır eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ettiğinden ve henüz mezun vermediğinden dolayı birim içi program çıktıları değerlendirme süreci henüz olgunlaşma aşamasındadır. Öğrencilerin ders memnuniyet değerlendirmeleri hali hazırda yalnızca üniversite geneli yapılan anketlerle yürütülmektedir.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

#### **3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar**

Genel anlamda program çıktıları karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder. Bunun yanında, bölüm henüz mezun vermediği için mezunlara yönelik bir değerlendirme yapılmamıştır.

### 3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Bölüm henüz mezun vermediği için mezunlara yönelik bir değerlendirme yapılmamıştır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Problemi tanımlamada yaratıcı olma ve çözüme ulaştırma
PÇ2	Tasarım süreci planlama ve yönetimi
PÇ3	Tasarım çözümlerini sözlü, yazılı ve görsel olarak aktarma
PÇ4	Tasarım odaklı araştırma kurgulama, yürütme ve sonuçlarını değerlendirme
PÇ5	Toplumun yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik ürün tasarımına katkıda bulunma
PÇ6	Sürdürülebilir üretim ve yaşama hizmet etmek üzere bilgi üretme ve uygulama
PÇ7	Fikri ve sınai haklar konusunda yetkinlik
PÇ8	Toplumsal, kurumsal, bireysel ve bağlamsal farklılıklara duyarlılık
PÇ9	Sosyal, kültürel olguların ve sürekli değişimin farkında olma
PÇ10	Ekonomik, endüstriyel ve teknolojik gelişime hâkim olma
PÇ11	Mesleki bilgi, beceri ve yaklaşımlarını sürekli geliştirme
PÇ12	Profesyonel yaşamdaki süreç ve işleyişlere hâkim olma
PÇ13	Mesleğin gerektirdiği farklı çalışma ortam ve biçimlerine uyum sağlayabilme ve bu ortamların geliştirilmesine katkıda bulunma
PÇ14	Ekip çalışması içinde çalışma yürütebilme
PÇ15	Disiplinler arası etkileşime önem verme
PÇ16	Mesleki konularda öncülük etme; toplumsal konularda önderlik yapabilme

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Bilgi	1	X	X										1	Bilgi
Beceriler	1			X	X								1	Beceriler
Yetkinlikler	1							X					1	Yetkinlikler



Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme							X							Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1						X							Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1						X							Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1						X							Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3
PEA1	4	4	4
PEA2	4	4	4
PEA3	4	4	4

\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

#### 4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Bölüm yeni kurulmuş ve iki senedir eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Mevcutta var olan ve içinde bulunulan dönemde daha çok birim içi yürütülen ve sınav-puanlandırma sistemlerine yönelik olarak iyileştirme çalışmaları sürdürmektedir. Bölüm akademik kadrosunun nicelik bakımından henüz olgunlaşmamış olmasından, bölümlerdeki öğretim elemanı eksikliğinden dolayı ölçme değerlendirme sistemi iyileştirme çalışmaları görece daha yavaş bir şekilde ilerlemektedir. İleride bölüm kadrosunun da olgunlaşması ile

birlikte ölçme değerlendirme sisteminin daha kapsamlı bir şekilde geliştirileceği öngörülmektedir. Bunun yanında henüz ilki gerçekleştirilen ve raporda sunulan, dış paydaşların da yer aldığı Bilim Danışma Kurulundan da bu süreçte yararlanılması planlanmaktadır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

#### **4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması**

Endüstriyel Tasarım Bölümü sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmesi planlanmaktadır. Hali hazırda bölümün öğretim elemanı kadrosunun eksikliği giderilme çalışmaları sürmektedir. İlerleyen süreçte iyileştirme adımlarının sistematik bir şekilde kayıt altında tutulup kanıta dayalı olarak sunulması planlanmaktadır.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

##### **5.1.1. Endüstriyel Tasarım Lisans Öğretim Planı**

Endüstriyel Tasarım Bölümü lisans öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 yardımıyla gösterilmiştir. Bölüm hali hazırda 1., 2. ve 3. sınıflara sahiptir. Programın müfredat programı 2021-2022 eğitim-öğretim dönemi öncesi güncellenmiş ve son halini almıştır. İlerleyen yıllarda edinilecek tecrübelerle birlikte müfredatın ortaya çıkacak ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi öngörülmektedir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

#### **5.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi**

##### **5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri**

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilir. Endüstriyel Tasarım eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje,

gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim) şunlardır:

#### **5.2.1.1. Anlatım**

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Öğrencilerin

#### **5.2.1.2. Tartışma**

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

#### **5.2.1.3. Sorun (Problem) Çözme**

Özellikle Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

#### **5.2.1.4. İşbirlikli Öğrenme**

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleştirilmektedir.

#### **5.2.1.5. Proje**

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

#### **5.2.1.6. Beyin Fırtınası**

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini

ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

#### **5.2.1.7. Ders Notları ve Kitapları**

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır. İlerleyen dönemlerde söz konusu yöntemlerin geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.

Eğitim planının öngöröldüğu biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

#### **5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Endüstriyel Tasarım Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekökol onayı ile gerçekteştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, yüksekökol yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütölmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir.

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

#### **5.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi**

Öğretim planında yer alan temel bilimler 60 AKTS'den fazladır.

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

#### **5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi**

Yeni kurulan Endüstriyel Tasarım bölümünde akademik kadronun niceliksel yetersizliği nedeniyle henüz bu konuda net bir planlama yapılamamakla birlikte, bölüm kadrosunun

özellikle 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde dışarıdan ders görevlendirmesi ile katkıda bulunan öğretim elemanlarının alan uzmanlık derslerine sağladıkları katkılarla önemli gelişmeler kaydettiği değerlendirilmektedir. Bu sürecin söz konusu nitelikteki öğretim elemanlarının birim kadrosuna kalıcı olarak dahil edilmesi ile geliştirilmeye devam edilmesi planlanmaktadır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

### 5.6.1. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Öğretim planının program öğretim amaçlarına katkı düzeyi ve program çıktılarına katkı düzeyi daha önceki ilgili kısımlarda ekte sunulan tablolarda gösterilmiştir.

### 5.6.2. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi daha önceki ilgili kısımlarda ekte sunulan tablolarda gösterilmiştir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

## 5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim planında, teorik ve uygulamalı eğitimin yanı sıra öğrenilenlerin alanda uygulanmasına yönelik “Staj” (Zorunlu) uygulaması bulunmaktadır. “Staj” kapsamında, öğrenciler sektör işletmelerinde dönem içerisinde aldıkları teorik ve uygulamalı dersleri stajlarında uygulamalı olarak gerçekleştirmekte ve bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirerek güncel tutmakta ve gerçekçi koşullar ile öğrendiklerini birleştirmektedirler.

### 5.7.1. Staj

Staj, öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Bu amaçla öğrenciler eğitim süreleri içerisinde herhangi bir yaz döneminde 30 işgünü staj yapmaktadırlar.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

**Tablo 5. 1 Öğretim Planı**  
**[Program Adı]**

Ders Kodu	Ders adı <sup>1</sup>	Öğretim Dili <sup>2</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup>			
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler	
Alan içi	Alan dışı					

1. Yarıyıl							
ET101	GEOMETRİ VE TEKNİK ÇİZİM	TÜRKÇE		x			
YAD101	YABANCI DİL I	TÜRKÇE		x			
KP101	KARİYER PLANLAMA	TÜRKÇE		x		X	
ET103	TEMEL TASARIM I	TÜRKÇE	x				
ET105	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	TÜRKÇE	x				
TUR101	TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE		x			
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE		x			
ET107	ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMINA GİRİŞ	TÜRKÇE	x				
SD101	ENDÜSTRİ MALZEMELERİ BİLİMİ	TÜRKÇE	x				
GS101	GÜZEL SANATLAR	TÜRKÇE		x		X	
SD103	ETKİLİ İLETİŞİM	TÜRKÇE		x		X	
2. Yarıyıl							
YAD102	YABANCI DİL II	TÜRKÇE					
ET110	TASARIMDA MALZEME VE ÜRETİM TEKNİKLERİ	TÜRKÇE	x				
ET104	TEMEL TASARIM I	TÜRKÇE	x				
ET112	SANAT VE TASARIM TARİHİ	TÜRKÇE	x				
ET114	MEKANİZMALAR VE DETAJ	TÜRKÇE					
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE					
SD110	FOTOGRAFÇILIĞA GİRİŞ	TÜRKÇE	x				
SD112	TASARIM ETİĞİ	TÜRKÇE	x				
SD114	YENİ MEDYA TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE				X	
SD116	LİDERLİK	TÜRKÇE				X	
3. Yarıyıl							
ET201	ÜRÜN TASARIMI I	TÜRKÇE	x				
ET203	TASARIM İLETİŞİMİ I	TÜRKÇE	x				
ET211	MESLEKİ İNGİLİZCE I	TÜRKÇE	x				
ET205	MAKET, MODEL VE PROTOTİP	TÜRKÇE	x				
ET207	ENDÜSTRİYEL TASARIM TARİHİ	TÜRKÇE					
ET209	ERGONOMİ	TÜRKÇE					
ALN201	MODA AKSESUARLARI	TÜRKÇE				X	
ALN203	BİYOMALZEMELER	TÜRKÇE			X		
ALN205	KALİTE GÜVENÇE STANDARTLARI	TÜRKÇE					
ALN207	ESTETİK	TÜRKÇE					
4. Yarıyıl							
ET202	ÜRÜN TASARIMI II	TÜRKÇE	x				
ET204	TASARIM İLETİŞİMİ II	TÜRKÇE	x				
ET212	MESLEKİ İNGİLİZCE II	TÜRKÇE					
ET208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI I	TÜRKÇE	x				
ET206	STRÜKTÜR	TÜRKÇE	x				
ET210	STATİK VE MUKAVEMET	TÜRKÇE					
ALN202	BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ	TÜRKÇE			X		
ALN204	ÇEVRE SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	TÜRKÇE					
ALN206	GRAFİK TASARIMI	TÜRKÇE					
ALN208	ANTROPOMETRİK TASARIM	TÜRKÇE					

5. Yarıyıl							
ET301	ÜRÜN TASARIMI III	TÜRKÇE	x				
ET303	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI I	TÜRKÇE					
ET305	TASARIM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE	x				
ET309	ÜRÜN SEMATİĞİ	TÜRKÇE	x				
ET307	EKONOMİ	TÜRKÇE	x				
GC301	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	TÜRKÇE			X		
SD301	MEDİKAL TASARIM	TÜRKÇE				X	
SD303	YÖNETİM VE ORGANİZASYON	TÜRKÇE					
SD305	TESİS TASARIMI VE PLANLAMASI	TÜRKÇE					
SD307	TASARIMDA ANLAM	TÜRKÇE					
SD309	SERAMİK ÜRÜN TASARIMI	TÜRKÇE					
SD311	REKLAMCILIK	TÜRKÇE					
SD313	OYUNCAK TASARIMI	TÜRKÇE					
6. Yarıyıl							
ET302	ÜRÜN TASARIMI IV	TÜRKÇE	x				
ET304	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI III	TÜRKÇE	x				
ET306	TASARIM VE PROJE YÖNETİMİ	TÜRKÇE	x				
ET308	İLLÜSTRASYON	TÜRKÇE	x				
ET310	ÜRÜN ANALİZİ	TÜRKÇE			X		
SD302	ENGELLİLER İÇİN TASARIM	TÜRKÇE			X		
SD304	AMBALAJ TASARIMI	TÜRKÇE					
SD306	KULLANICI ÜRÜN ETKİLEŞİMİ	TÜRKÇE					
SD308	İLERİ MODELLEME VE ANIMASYON	TÜRKÇE					
SD310	ÜRÜN TASARIMINDA RENK	TÜRKÇE					
SD312	MOBİLYA TASARIMI	TÜRKÇE					
SD314	TASARIM FELSEFESİ	TÜRKÇE					
SD316	SANAT VE TASARIM ELEŞTİRİSİ	TÜRKÇE					
7. Yarıyıl							
ET403	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI IV	TÜRKÇE	x				
ET401	ARAŞTIRMA PROJESİ	TÜRKÇE	x				
ET405	TASARIM PRATİĞİ VE FİKRİ SİNAİ HAKLAR	TÜRKÇE	x				
ET407	PAZARLAMA VE MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ	TÜRKÇE	x				
ET409	PORTFOLYO TASARIMI	TÜRKÇE	x				
SD401	MEKÂN TASARIMI	TÜRKÇE	x				
SD403	YARIŞMA ODAKLI TASARIM	TÜRKÇE				X	
SD405	PLASTİK ÜRÜN TASARIMI	TÜRKÇE				X	
SD407	TASARIM ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE				X	
SD409	OTOMOTİV TASARIMI	TÜRKÇE					
SD411	WEB TASARIMI	TÜRKÇE					
SD413	METAL ÜRÜN TASARIMI	TÜRKÇE					
SD415	AHŞAP ÜRÜN TASARIMI	TÜRKÇE					
8. Yarıyıl							
ET402	MEZUNİYET PROJESİ	TÜRKÇE	x				
ET404	ÜRÜN VE MARKA YÖNETİMİ	TÜRKÇE	x				
GRS402	GİRİŞİMCİLİK	TÜRKÇE	x				
ET406	TASARIMDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	TÜRKÇE			X		
ET408	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	TÜRKÇE			X		
SD402	TASARIM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE				X	
SD404	AYDINLATMA ÜRÜNLERİ TASARIMI	TÜRKÇE			X		
SD406	MÜHENDİSLİK ANALİZLERİ	TÜRKÇE					
SD408	AYAKKABI VE AKSESUAR TASARIMI	TÜRKÇE					
SD410	KENTSEL DONATI TASARIMI	TÜRKÇE					
SD412	ÇEVRESEL ALGI	TÜRKÇE					
SD414	FUAR VE STAND TASARIMI	TÜRKÇE					
SD416	SPOR GEREÇLERİ TASARIMI	TÜRKÇE					
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							

Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi			60	
	En düşük yüzde		5	%25	

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

<sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.



**Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı**

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
YAD102 YABANCI DİL I	3	0		3	YAD102 YABANCI DİL II	3	0		3
TUR102 TÜRK DİLİ I	2	0		2	TUR102 TÜRK DİLİ II	2	0		2
AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0		2	AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0		2
GEOMETRİ VE TEKNİK ÇİZİM	2	2		5	TEMEL TASARIM I	2	6		9
TEMEL TASARIM I	2	6		9	TASARIMDA MALZEME VE ÜRETİM TEKNİKLERİ	2	2		3
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	1	2		3	SANAT VE TASARIM TARİHİ	2	0		2
ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMINA GİRİŞ	2	0		4	MEKANİZMALAR VE DETAJ	2	2		3
SEÇMELİ DERS	2	0		2	SEÇMELİ DERS	3	0		6
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
ÜRÜN TASARIMI I	2	4		6	ÜRÜN TASARIMI I	2	4		6
TASARIM İLETİŞİMİ I	2	2		5	TASARIM İLETİŞİMİ I	2	2		5
MESLEKİ İNGİLİZCE I	3	0		3	MESLEKİ İNGİLİZCE I	3	0		3
MAKET, MODEL VE PROTOTİP	2	2		4	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI I	2	2		4
ENDÜSTRİYEL TASARIM TARİHİ	3	0		3	STRÜKTÜR	3	0		4
ERGONOMİ	3	0		4	STATİK VE MUKAVEMET	3	0		3
SEÇMELİ DERS	2	0		2	SEÇMELİ DERS	2	0		2
<b>Toplam Kredi</b>				<b>27</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>27</b>
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	

ÜRÜN TASARIMI III	2	4		6	ÜRÜN TASARIMI IV	2	4		6
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI II	3	1		3	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI III	3	1		3
TASARIM PSİKOLOJİSİ	4	0		2	TASARIM VE PROJE YÖNETİMİ	3	1		2
ÜRÜN SEMATİĞİ	3	1		2	İLLÜSTRASYON	2	2		2
EKONOMİ	2	0		2	ÜRÜN ANALİZİ	3	1		2
SEÇMELİ DERS	2	0		6	SEÇMELİ DERS	2	0		6
SEÇMELİ DERS	2	0		6	SEÇMELİ DERS	2	0		6
<b>Toplam Kredi</b>				<b>27</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>27</b>
<b>VII. YARIYIL / GÜZ</b>					<b>VIII. YARIYIL / BAHAR</b>				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI IV	3	1		4	MEZUNİYET PROJESİ	2	6		8
ARAŞTIRMA PROJESİ	2	6		8	ÜRÜN VE MARKA YÖNETİMİ	3	0		2
TASARIM PRATIĞI VE FİKRİ SINAİ HAKLAR	3	0		2	GİRİŞİMCİLİK	4	0		4
PAZARLAMA VE MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ	2	0		2	TASARIMDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	3	0		2
PORTFOLYO TASARIMI	3	0		2	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0		2
SEÇMELİ DERS	2	0		6	SEÇMELİ DERS	2	0		6
SEÇMELİ DERS	2	0		6	SEÇMELİ DERS	2	0		6
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**  
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
KARİYER PLANLAMA	1	2	2	2		X
ENDÜSTRİ MALZEMELERİ BİLİMİ	2	0	2	2	X	
GÜZEL SANATLAR	2	0	2	2		X
ETKİLİ İLETİŞİM	2	0	2	2		X
<b>II. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
FOTOGRAFÇILIĞA GİRİŞ	3	0	3	6		X
TASARIM ETİĞİ	3	0	3	6	X	
YENİ MEDYA TEKNOLOJİLERİ	3	0	3	6		X
LİDERLİK						X
<b>Toplam Kredi</b>						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MODA AKSESUARLARI	2	0	2	2		X
BİYOMALZEMELER	2	0	2	2	X	
KALİTE GÜVENÇE STANDARTLARI	2	0	2	2		X
ESTETİK	2	0	2	2	X	
<b>Toplam Kredi</b>						
IV. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ	2	0	2	2		X
ÇEVRE SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	0	2	2		X
GRAFİK TASARIMI	2	0	2	2	X	
ANTROPOMETRİK TASARIM					X	
<b>Toplam Kredi</b>						
V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	1	2	2	6		X
MEDİKAL TASARIM	2	0	2	6	X	
YÖNETİM VE ORGANİZASYON	2	0	2	6		X
TEŞİS TASARIMI VE PLANLAMASI	2	0	2	6		X
TASARIMDA ANLAM	2	0	2	6		X
SERAMİK ÜRÜN TASARIMI	2	0	2	6	X	
REKLAMCILIK	2	0	2	6		X
OYUNCAK TASARIMI	2	0	2	6	X	
<b>Toplam Kredi</b>						
VI. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ENGELLİLER İÇİN TASARIM	2	0	2	6	X	
AMBALAJ TASARIMI	2	0	2	6	X	
KULLANICI ÜRÜN ETKİLEŞİMİ	2	0	2	6		X
İLERİ MODELLEME VE ANİMASYON	2	0	2	6		X
ÜRÜN TASARIMINDA RENK	2	0	2	6	X	
MOBİLYA TASARIMI	2	0	2	6	X	
TASARIM FELSEFESİ	2	0	2	6		X
SANAT VE TASARIM ELEŞTİRİSİ	2	0	2	6		X
<b>Toplam Kredi</b>						
VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>1</sup>			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

MEKÂN TASARIMI	2	0	2	6	X	
YARIŞMA ODAKLI TASARIM	2	0	2	6	X	
PLASTİK ÜRÜN TASARIMI	2	0	2	6	X	
TASARIM ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	2	6	X	
OTOMOTİV TASARIMI	2	0	2	6	X	
WEB TASARIMI	2	0	2	6	X	
METAL ÜRÜN TASARIMI	2	0	2	6	X	
AHŞAP ÜRÜN TASARIMI	2	0	2	6	X	
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>VIII. YARIYIL /GÜZ</b>						
<b>DERSİN KODU ve ADI</b>	<b>Haftalık ders saati<sup>1</sup></b>			<b>AKTS</b>	<b>ALAN İÇİ (Evet/Hayır)</b>	<b>ALAN DIŞI (Evet/Hayır)</b>
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>L</b>			
TASARIM SOSYOLOJİSİ	2	0	2	6	X	
AYDINLATMA ÜRÜNLERİ TASARIMI	2	0	2	6	X	
MÜHENDİSLİK ANALİZLERİ	2	0	2	6		X
AYAKKABI VE AKSESUAR TASARIMI	2	0	2	6	X	
KENTSEL DONATI TASARIMI	2	0	2	6	X	
ÇEVRESEL ALGI	2	0	2	6		X
FUAR VE STAND TASARIMI	2	0	2	6	X	
SPOR GEREÇLERİ TASARIMI	2	0	2	6	X	
<b>Toplam Kredi</b>						

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri  
Endüstriyel Tasarım**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
YAD101	YABANCI DİL I	1	4	3	0		3	
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	4	2	0		2	
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	4	2	0		2	
ET101	GEOMETRİ VE TEKNİK ÇİZİM	1	4	2	2		5	
ET103	TEMEL TASARIM I	1	4	2	6		9	
ET105	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	1	4	1	2		3	
ET107	ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMINA GİRİŞ	1	8	2	0		4	
KP101	KARİYER PLANLAMA	1	4	1	2		2	
YAD102	YABANCI DİL II	1	4	3	0		3	
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	4	2	0		2	
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	4	2	0		2	
ET104	TEMEL TASARIM I	1	4	2	6		9	
ET110	TASARIMDA MALZEME VE ÜRETİM TEKNİKLERİ	1	4	2	2		3	
ET112	SANAT VE TASARIM TARİHİ	1	4	2	0		2	
ET114	MEKANİZMALAR VE DETAJ	1	4	2	2		3	
SD114	YENİ MEDYA TEKNOLOJİLERİ	1	4	3	0	3	6	
ET201	ÜRÜN TASARIMI I	1	26	2	4		6	
ET203	TASARIM İLETİŞİMİ I	1	26	2	2		5	
ET211	MESLEKİ İNGİLİZCE I	1	26	3	0		3	
ET205	MAKET, MODEL VE PROTOTİP	1	26	2	2		4	
ET207	ENDÜSTRİYEL TASARIM TARİHİ	1	26	3	0		3	
ET209	ERGONOMİ	1	26	3	0		4	
ALN201	MODA AKSESUARLARI	1	16	2	0	2	2	

ALN203	BİYOMALZEMELER	1	10	2	0	2		2							2
ET202	ÜRÜN TASARIMI II	1	26	2	4										6
ET204	TASARIM İLETİŞİMİ II	1	26	2	2										5
ET212	MESLEKİ İNGİLİZCE II	1	26	3	0										3
ET208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI I	1	26	2	2										4
ET206	STRÜKTÜR	1	26	3	0										4
ET210	STATİK VE MUKAVEMET	1	26	3	0										3
ALN204	ÇEVRE SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	26	2	0	2									2
ET301	ÜRÜN TASARIMI III	1	13	2	4										6
ET303	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI II	1	13	3	1										3
ET305	TASARIM PSİKOLOJİSİ	1	13	4	0										2
ET309	ÜRÜN SEMATİĞİ	1	13	3	1										2
ET307	EKONOMİ	1	13	2	0										2
GC301	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	1	13	1	2										6
SD313	OYUNCAK TASARIMI	1	13	2	0	2									6
ET302	ÜRÜN TASARIMI IV	1	13	2	4										6
ET304	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI III	1	13	3	1										3
ET306	TASARIM VE PROJE YÖNETİMİ	1	13	3	1										2
ET308	İLLÜSTRASYON	1	13	2	2										2
ET310	ÜRÜN ANALİZİ	1	13	3	1										2
SD304	AMBALAJ TASARIMI	1	13	2	0	2									6
SD310	ÜRÜN TASARIMINDA RENK	1	13	2	0	2									6

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
YAD101	YABANCI DİL I	3	5	3	5	5	5	4	1	4	2	5	5	3	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	3	1	3	3	3	3	4	2	2	5	5	1	3
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	3	1	3	4	3	5	1	4	2	5	5	2	4
ET101	GEOMETRİ VE TEKNİK ÇİZİM	4	5	5	5	4	5	2	1	4	2	3	4	5	2
ET103	TEMEL TASARIM I	4	5	5	4	3	5	2	1	4	2	3	4	5	2
ET105	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	1	3	1	3	4	2	3	1	2	2	4	4	2	4
ET107	ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMINA GİRİŞ	1	2	1	3	4	2	3	1	2	2	4	4	2	4
KP101	KARİYER PLANLAMA	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	4	4
2.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
YAD102	YABANCI DİL II	1	3	1	3	3	3	3	4	2	2	4	4	1	3
TUR102	TÜRK DİLİ II	5	5	4	4	5	5	2	2	4	2	3	4	5	2
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE	5	5	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	5	3

	İNKILAP TARİHİ II														
ET104	TEMEL TASARIM I	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4
ET110	TASARIMDA MALZEME VE ÜRETİM TEKNİKLERİ	2	3	2	3	5	5	4	2	4	2	5	5	4	4
ET112	SANAT VE TASARIM TARİHİ	1	3	1	3	4	2	3	1	2	2	4	4	2	4
ET114	MEKANİZMALAR VE DETAJ	1	2	1	3	4	2	3	1	2	2	4	4	2	4
SD114	YENİ MEDYA TEKNOLOJİLERİ	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	5	3
<b>3.Yarıyıl Ders Planı</b>															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ET201	ÜRÜN TASARIMI I	4	5	5	5	5	4	2	2	5	2	3	4	5	2
ET203	TASARIM İLETİŞİMİ I	3	5	4	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4
ET211	MESLEKİ İNGİLİZCE I	4	5	5	5	5	4	2	2	5	4	3	4	5	2
ET205	MAKET, MODEL VE PROTOTİP	2	3	1	4	3	3	3	5	2	2	4	4	2	3
ET207	ENDÜSTRİYEL TASARIM TARİHİ	3	4	3	5	5	4	4	2	4	2	5	5	4	5
ET209	ERGONOMİ	2	5	4	5	4	5	2	2	5	2	3	5	4	2
ALN201	MODA AKSESUARLARI	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	4
ALN203	BIYOMALZEMELER	3	5	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3
<b>4.Yarıyıl Ders Planı</b>															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ET202	ÜRÜN TASARIMI I	5	5	5	5	5	4	2	2	5	2	3	4	5	2
ET204	TASARIM İLETİŞİMİ I	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	5	4
ET212	MESLEKİ İNGİLİZCE I	2	4	4	4	4	4	2	3	4	5	2	4	3	2
ET208	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI I	4	5	5	5	5	5	2	2	5	3	2	4	5	2
ET206	STRÜKTÜR	2	4	1	3	3	3	3	5	2	2	3	4	4	3
ET210	STATİK VE MUKAVEMET	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3
ALN204	ÇEVRE SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	5	5	4	4
<b>5.Yarıyıl Ders Planı</b>															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ET301	ÜRÜN TASARIMI III	5	5	5	5	5	5	2	2	5	3	2	4	5	2
ET303	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI II	4	5	5	5	3	3	2	2	5	3	2	4	5	2
ET305	TASARIM PSİKOLOJİSİ	4	5	5	5	4	4	4	2	5	3	3	4	5	2
ET309	ÜRÜN SEMATİĞİ	3	5	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	3
ET307	EKONOMİ	3	5	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	5	3
GC301	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	2	4	3	4	5	3	4	2	3	2	4	5	4	4
SD313	OYUNCAK TASARIMI	1	3	1	2	4	3	4	2	3	2	2	5	3	5
<b>6.Yarıyıl Ders Planı</b>															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ET302	ÜRÜN		5	5	5	4	4	2	3	5	3	3	4	5	2

	TASARIMI IV															
ET304	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI III	5	5	5	5	4	3	2	3	5	4	2	4	5	2	
ET306	TASARIM VE PROJE YÖNETİMİ	5	5	5	5	4	4	2	3	5	3	2	4	5	2	
ET308	İLLÜSTRASYON	4	5	4	4	4	3	5	3	3	2	3	4	5	4	
ET310	ÜRÜN ANALİZİ	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	
SD304	AMBALAJ TASARIMI	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	
SD310	ÜRÜN TASARIMINDA RENK	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	
<b>7.Yarıyıl Ders Planı</b>																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRÜN TASARIMI IV	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	2	4	5	2	
	ARAŞTIRMA PROJESİ	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	5	2	
	TASARIM PRATIĞI VE FİKRİ SİNAİ HAKLAR	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	5	3	
	PAZARLAMA VE MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ	4	5	5	4	4	4	2	3	5	3	4	4	5	2	
	PORTFOLYO TASARIMI	4	4	5	4	4	4	2	2	5	2	3	4	5	2	
	MEKÂN TASARIMI	4	4	5	4	4	4	2	2	5	2	3	4	5	2	
	METAL ÜRÜN TASARIMI	3	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	4	5	
<b>8.Yarıyıl Ders Planı</b>																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
	MEZUNİYET PROJESİ	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	
	ÜRÜN VE MARKA YÖNETİMİ	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	5	4	3	4	
	GİRİŞİMCİLİK	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	
	TASARIMDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	
	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	
	AYDINLATMA ÜRÜNLERİ TASARIMI	4	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	5	3	
	ÇEVRESEL ALGI	5	5	5	4	4	4	3	2	5	2	4	4	5	2	

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

**Afyon Kocatepe Üniversitesi**

..... Enstitüsü / Fakültesi / Yüksekokulu / Meslek Yüksekokulu

..... Bölümü / Programı

**Ders Tanıtım Formu**

Yarıyıl	Dersin	Dersin Adı	T+U	Ulusal	AKTS
---------	--------	------------	-----	--------	------

	Kodu			Kredi	

Dersin Detayları	
Dersin Dili	
Dersin Düzeyi	Ön Lisans / Lisans / Tezsiz Yüksek Lisans / Tezli Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlilik
Bölümü / Programı	
Öğrenim Türü	NÖ / İÖ / UÖ
Dersin Türü	Zorunlu/Seçmeli yazılabilir.
Dersin Amacı	Ders ile öğrencilere kazandırılmak istenen hedefleri ifade eden birkaç cümle yazılabilir.
Dersin İçeriği	Dersin amacından ve derste işlenecek konulardan yola çıkılarak birkaç cümlelik kısa bir tanım yazılabilir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Durumu	Staj

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Öğrencilerin kullanabilecekleri kitaplar, ders notları ve makaleler yazılabilir. En fazla 5-6 adet kaynak yazılması yeterlidir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri



Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : .....		.....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikler yazılmalıdır. Öğrenme çıktılarının sayısı genelde 4- 8 arasında olmalı, öğrenme çıktıları tanımlanırken aktif fiiller kullanılmalıdır.
Ö2	
Ö3	
Ö4	
Ö5	
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	
P2	
P3	
P4	
P5	

P6	
P7	
P8	
P9	
P10	
P11	

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	ARASINAV	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM															
Ö1															
Ö2															
Ö3															
Ö4															
Ö5															
Ö6															
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Endüstriyel Tasarım Bölümü, bir doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi ve bir Öğr. Görevlisi olmak üzere üç kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Öğretim

üyesi asgari kadro sayısının tamamlanması için üniversite yönetiminden talepte bulunulmuştur ve öğretim üyesinin atama süreci devam etmektedir. Hali hazırda bölümün dersleri dış birimlerden öğretim elemanlarına ders görevlendirmesi yapılarak devam etmektedir. İlerleyen yıllar için kadro zenginleştirme ve genişletme çalışmaları devam etmektedir.

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

### **6.2.2. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri**

Endüstriyel Tasarım Bölümü öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler ekteki tablolar yardımıyla gösterilmektedir.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

### **6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri**

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme

ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://personel.aku.edu.tr/2020/11/04/afyon-kocatepe-universitesiogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

## **7.1.Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı**

### **7.1.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı**

Endüstriyel Tasarım Bölümünün öğrenim amaçlarından birincisi; yönetici adayı öğrencilerin kavramsal yeteneklerini artırma kapsamında teorik bilgi ve becerilerini geliştirmek önem arz etmektedir. Bunu sağlamak için Tablo 7.1.'de gösterildiği gibi Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde, Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 296 öğrenci kapasiteli 3 derslik, bir adet bilgisayar laboratuvarı, bir adet dil laboratuvarı ve iki adet tasarım laboratuvarı bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Yüksekokul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından şu an için yeterli düzeydedir ancak ileride bunların sayısının artırılması gerekmektedir.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

**Endüstriyel Tasarım**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Ş. ŞADİYE YAŞAR	TZ	ET107 /2/1/2021-2022	50	40	10
		ET114 /3/2/2020-2021			
		ET104 /5/2/2020-2021			
		ET301 /4/5/2021-2022			
		ET208 /3/3/2020-2021			
		ET208/3/3/2021-2022			
		ET303/3/3/2021-2022			
		ET212/3/3/2020-2021			
		ET212/3/3/2021-2022			
		ET309/3/5/2021-2022			
		ET304/3/6/2021-2022			
		ET302/4/6/2021-2022			
SERHAN HANER	TZ	ET101 /3/1/2020-2021			
		KP101/2/1/2020-2021			
		ET110 /3/1/2020-2021			
		ET112/3/1/2020-2021			
		SD114 /3/2/2020-2021			
		ET207 /3/3/2020-2021			
		ALN203/2/3/2020-2021			
		ET210 /3/3/2020-2021			
		ALN204 /3/3/2020-2021			
		SD304/3/3/2020-2021			
		ET101 /3/1/2021-2022			
		KP101/2/1/2021-2022			
		ET110 /3/1/2021-2022			
		ET112 /3/1/2021-2022			
		SD114 /3/2/2021-2022			
		ET207 /3/3/2021-2022			
		ALN203/2/3/2021-2022			
		ET210 /3/3/2021-2022			
ALN204/3/3/2021-2022					
MEHMET YAŞAR	TZ	ET114/3/2/2020-2021			
		ÜRÜN TASARIMI II /4/3/2021-2022			
		ET205 /3/3/2021-2022			
		ET203/3/3/2021-2022			
		ET202 /4/4/2021-2022			
ET204 /3/4/2021-2022					

		ET206 /3/4/2020-2021			
		ET206 /3/4/2021-2022			
		ET305/3/5/2021-2022			
		ET313 /2/5/2021-2022			
		ET306 /3/6/2021-2022			

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**

**[Program Adı]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Ş. Şadiye YAŞAR	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi 2015	16	14	1,5	Yüksek	Yüksek	Orta
Serhan HANER	Dr. Öğr. Üy.	TZ	Dr. Öğr. Üy.		10	10	4	Yüksek	Yüksek	Orta
Mehmet YAŞAR	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Gazi Üniversitesi 2014	16	14	1,5	Yüksek	Yüksek	Orta
Mukasder AKSAKAL	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Gazi Üniversitesi 2014	7	7	7	Yüksek	Yüksek	Orta
Volkan Göçoğlu	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Hacettepe Üniversitesi/ 2018	3 Yıl	2,5 Yıl	2,5 Yıl	Yok	Yüksek	Yok
Hayrettin Ertan	Dr. Öğr. Üy.	TZ	Dr. Öğr. Üy.	Afyon Kocatepe Üniversitesi/ 2008	28 Yıl	28 Yıl	28 Yıl	Yüksek	Orta	Orta
Özge Sönmezler Duran	Dr. Öğr. Gör.	TZ	Dr.	Selçuk Üniversitesi/ 2020			11 Yıl	Yok	Orta	Yok
Ömer Faruk Efe	Dr. Öğr. Üy.	TZ	Doç. Dr.	Sakarya Üniversitesi/ 2018			3 Yıl	?	?	?
Gülden Yürektürk	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Süleyman Demirel Üniversitesi /2006	3 Yıl	13 Yıl	10 Yıl	Orta	Orta	Yok

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## **ÖZGEÇMİŞ**

### **SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

#### **A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. ...

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. ...

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. ...

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. ...

### **7.1.2. Öğretim Planında Kullanılan Derslikler ve Kullanımı**

Öğretimde kullanılan başlıca sınıflar ve donanımı Tablo 7.1.'de verilmiştir. Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde yer alan 2 derslik, dil ve bilgisayar laboratuvarında Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencileri derslerine devam etmektedir. Bölümdeki teorik ağırlıklı temel alan dersleri sınıf ortamında yürütülmektedir. Otomasyon sistemlerinin öğretildiği dersler ise bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı 25 adet bilgisayar barındıran bir laboratuvardır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

## **7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı**

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırma alanları ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri yüksekokul kantini bulunmaktadır. Yüksekokul bahçesinde altışar kişilik kamelyalar bulunmaktadır. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri basketbol sahası bulunmaktadır.

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde, dış paydaşlarla yapılan işbirlikleri ve sağlanan yardımlar neticesinde, 25 adet yüksek teknoloji donanımına sahip bir bilgisayar laboratuvarı kurulmuş, 2 adet 3 boyutlu yazıcı, ve çeşitli mühendislik uygulamalarının gerçekleştirilebileceği tasarım temelli makine ve teçhizatlırdan oluşan (lazer kesim makineleri, çeşitli plastik, metal ve ahşap tasarım alet ve makineleri) atölyeler oluşturulmuştur. Mevcut durum itibarıyla program öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamaktadır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir. Bunun yanında eldeki mevcut imkanları artırmak için çalışmalar sürmektedir. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

## **7.4.Kütüphane**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveriyle, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayımlar, süreli yayımlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Bunun yanında, Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu yerleşkesinde, öğrencilerin daha kolay ulaşabileceği 3553 adet kitap ve 10 kişilik öğrenci çalışma alanına sahip olan yüksekokul kütüphanesi de öğrencilere hizmet vermektedir.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

### **7.5.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri**

Yüksekokul girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Yüksekokul binası girişinde de görev yapan toplamda iki adet güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 14 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

#### **7.5.1.2. Programın Gerekthirdiği İlave Güvenlik Önlemleri**

Program ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir; ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

#### **7.5.2. Yangın Önlemleri**

##### **7.5.2.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğın 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

##### **7.5.2.2. Programın Gerekthirdiği İlave Yangın Önlemleri**

Programın gerekthirdiği ilave yangın önlemleri bulunmamaktadır.

#### **7.5.3. İlkyardım Önlemleri**

##### **7.5.3.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlkyardım Önlemleri**

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

#### **7.5.4. Engelliler için Önlemler**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda yüksekokul ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

7.5.4.1. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı Yüksekokulda engelli rampaları bulunmakla birlikte eklenen yeni donatılarla uyumlaştırma çalışmaları devam etmektedir.



#### **7.5.4.2. Eğitim Binasında Rampaların Varlığı**

Bina girişinde tekerlekli sandalye rampası bulunmaktadır.

#### **7.5.4.3. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı**

Bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmamaktadır.

#### **7.5.4.4. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu**

Bina içerisinde engelli lavabosu henüz bulunmamaktadır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

### **8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek**

#### **8.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci**

Endüstriyel Tasarım Bölümü program bütçesi Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Yüksekokul bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Endüstriyel Tasarım Bölümü program bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Bütçe

Kalemleri ise;

Temel Maaşlar,

Taban Aylığı, Zamlar ve Tazminatlar,

Sosyal Haklar,

Ek Çalışma Karşılıkları,

Ek Ders Ücretleri,

Sosyal Güvenlik Primi Ödemeleri,

Sağlık Primi Ödemeleri,

Sağlık Primi Ödemeleri,

Kırtasiye Alımları,

Temizlik Malzemesi Alımları,

Yurtiçi Geçici Görev Yollukları,

Yurtiçi Sürekli Görev Yollukları,

Büro ve İşyeri Makine ve Teçhizat Alımları,

Diğer Dayanıklı Mal ve Malzeme Alımları,

Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri,

Okul Bakım ve Onarımı Giderleri,

Ek Ders Ücretler

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	401	81 m <sup>2</sup>	24	80
Zemin	301	56 m <sup>2</sup>	15	45
Zemin	302	81 m <sup>2</sup>	24	80

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	1	Yabancı Dil	56 m <sup>2</sup>	40	40
1	2	Bilgisayar Laboratuvarı	56 m <sup>2</sup>	24	48
1	3	Plastik-Metal Tasarım Laboratuvarı	35 m <sup>2</sup>	7	20

1	4	Ahşap Tasarım Laboratuvarı	35 m <sup>2</sup>	7	20
---	---	-------------------------------	-------------------	---	----

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :</b>			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
<b>TOPLAM</b>			
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
<b>TOPLAM</b>			

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

<b>VERİTABANLARI</b>
<a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>
<a href="#">Bmj Journals</a>
<a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>
<a href="#">EBSCO e - Books</a>
<a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>
<a href="#">Elsevier e - Book</a>
<a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>
<a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>
<a href="#">IEEE Xplore</a>
<a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>
<a href="#">IGI Global</a>
<a href="#">IThenticate</a>
<a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>
<a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>
<a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>
<a href="#">Mendeley</a>
<a href="#">Nature Journals</a>
<a href="#">Ovid - LWW</a>
<a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>
<a href="#">Sage</a>
<a href="#">ScienceDirect</a>
<a href="#">Scopus</a>
<a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini</a>
<a href="#">Springer Link</a>
<a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a>
<a href="#">Turnitin</a>
<a href="#">VETİS</a>
<a href="#">Wiley Online Library</a>
<a href="#">Wiley E-Book Library</a>
<a href="#">World eBook Library</a>
<a href="#">WoS - Web of Science</a>
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi
Education Source Deneme Erişimi
Engineering Source Deneme Erişimi
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi

## 8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

### 8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve Endüstriyel Tasarım Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanının bir önceki yıldaki performansına bağlı olarak proje destek ödemeleri artırılabilir.

### **8.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi için Sağlanan Bütçe Olanakları**

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

### **8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği**

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından yüksekokul için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir.

Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

### **8.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği**

Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapsamında bir yüksekokul sekreteri bulunmaktadır. Bir müdür sekreteri, bir öğrenci işleri, bir bölüm sekreteri ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere dört idari personel ise 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi kapsamında geçici görevlerini sürdürmektedir. Kadrolu temizlik görevlisi bulunmamaktadır. Bu hizmetler aynı yerleşke içerisindeki Dinar

Meslek Yüksekokulu personelinden alınmaktadır. Söz konusu kadro durumlarının iyileştirilmesi gerekmektedir. Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda teknik personel bulunmamasıyla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

#### 8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Yüksekokulumuz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

#### 8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup yüksekokul bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

#### Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

##### Afyon Kocatepe Üniversitesi Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler <sup>1</sup>	58.943	120.000	165.546
Yolluklar	1.197	3.000	10.000
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	12.477	32.011	75.000
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>	-	-	-
Diğer <sup>4</sup>	-	-	-

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

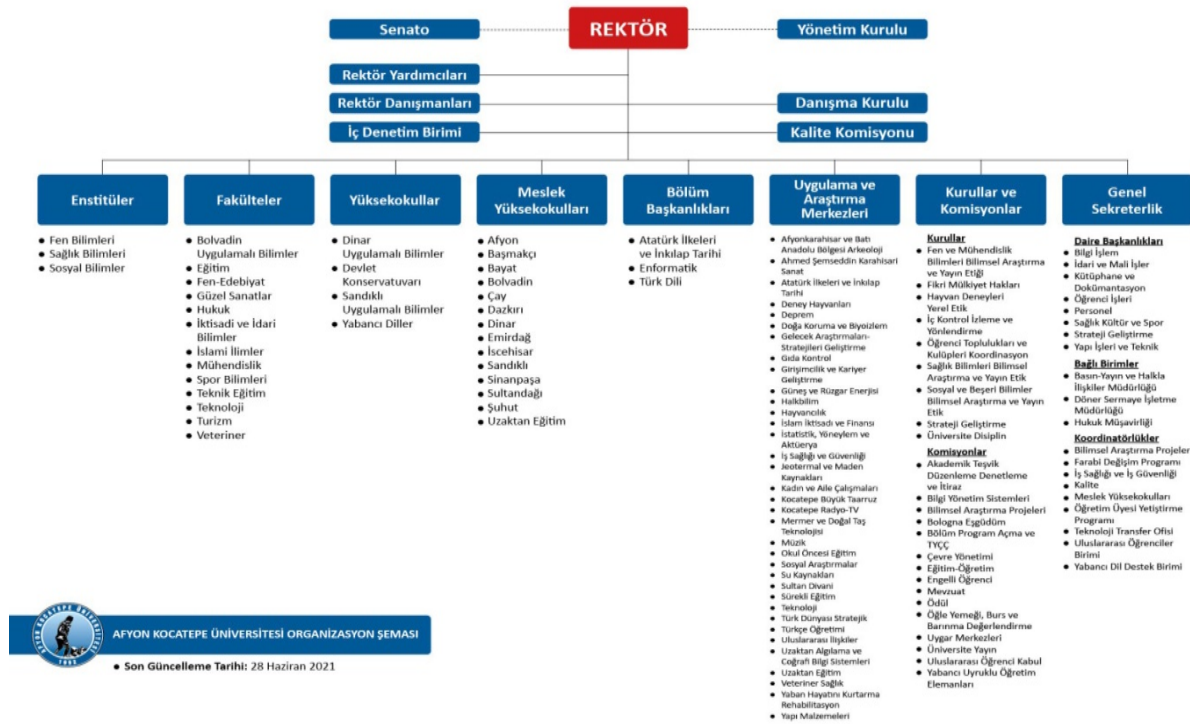
(Tüm bütçe rakamlarımız yazılmıştır.)

#### 9.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

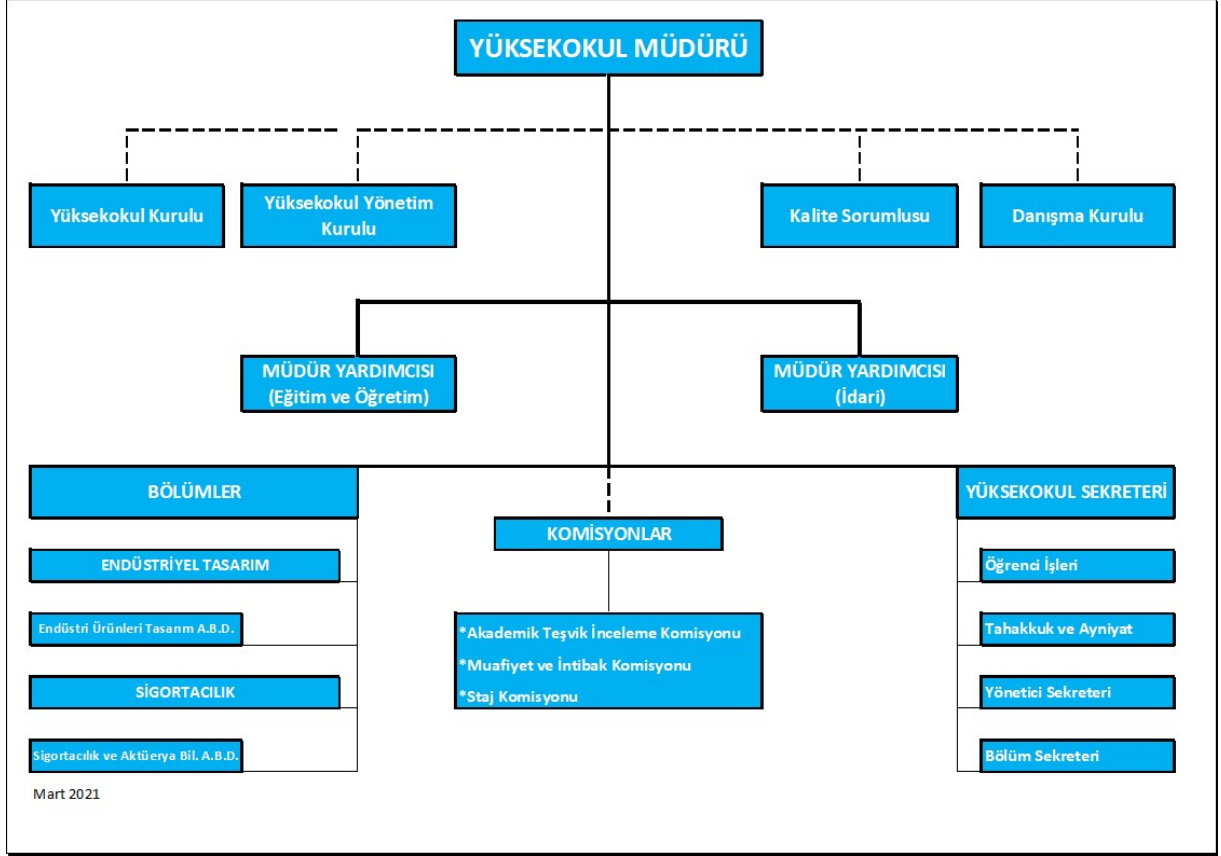
Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun idari yapısını gösterir organizasyon şeması (tablo 9.1 ve 9.2), karar alma ve iş akış süreçlerini gösterir belgeler ekte sunulmuştur.

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

**Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması**



**Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)**



### 10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Endüstriyel Tasarım Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, Derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı geziler, Bölüm öğretim elemanlarının bölüm ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılması şeklinde planlanmaktadır.

### SONUÇ

Endüstriyel Tasarım bölümü üç yıllık eğitim-öğretim geçmişine sahip, henüz mezun vermemiş bir bölümdür. İlk iki yılda önemli oranda artan öğrenci sayısına karşın 2021-2022 döneminde kayıt yaptıran öğrenci sayısı azalmıştır. Ulusal boyutta üretilen bir politika olarak üniversiteye giriş baraj puanlarının kaldırılması sonucunda bölümün 2022-202 eğitim-öğretim döneminde öğrenci sayısının tekrar artması beklenmektedir. Öğrenci sayısının artma potansiyeli ve bölümün özellikle özel sektördeki Endüstriyel Tasarım konusunda eğitilmiş ve kalifiye personel eksikliği göz önünde bulundurulduğunda, bölüm gelecek açısından umut vermektedir.



Bölüme özellikle mesleki/uzmanlık derslerinde yetkin öğretim elemanı takviyesi yapılması, bunun doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri, ölçütlerin sağlanması, imkanların geliştirilmesi gibi süreçlerde iyileştirme için işgücünün artırılması ile birlikte programın niteliği ve etkileri olumlu yönde artmaktadır. Bir önceki yıla kıyasla özellikle birim dışı görevlendirilen ve vereceği derslerde uzman olan öğretim elemanı sayısı artmıştır. Bu özellikle müfredatta yer aldığı üzere üçüncü sınıftan itibaren yoğunlaşan alan mesleki/uzmanlık derslerinin öğrenciye yetkin bir şekilde verilebilmesi için olumludur. Bunun yanında, bölümün kendi kadrosunda yer alacak uzman öğretim elemanı sayısının artırılması gerekmekte ve hedeflenmektedir. Öğrenci sayısının artacağı düşünüldüğünde bölüm öğrencilerine daha iyi bir eğitimin sunulması için ilerleyen yıllarda ek dersliklere ve diğer donatılara ihtiyaç duyulacaktır. Buna yönelik olarak ihtiyaçlar, mevcut öğrenci ve eğitim-öğretim deneyimleri ile tespit edilecek ve iyileştirme için planlamalar yapılacaktır. Bölüm öğrenci sayısının artması, bölümün gelişmesi için de itici bir güç olmaktadır. Bu bağlamda önümüzdeki tercih dönemlerinde bölümün öğrenci adayları tarafından tercih edilebilirliğini artıracak akademik ve altyapısal geliştirmelerin yapılması planlanmaktadır.